

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

wynikające z realizacji programu nauczania religii w klasie IV szkoły podstawowej

w oparciu o podręcznik „Pan Jezus jest naszym życiem”

Wydawnictwo Świętego Wojciecha w Poznaniu

Przedmiot: religia

Program: AZ-1-01/18

Podręcznik: „Pan Jezus jest naszym życiem”

Numer podręcznika: AZ-14-01/18-PO-6/23

Rok szkolny: 2026/2027

Treści nauczania wynikające z podstawy programowej oraz wymagania dla uczniów dostosowane do każdej jednostki lekcyjnej zawartej w podręczniku podano w rocznych planach wynikowych opracowanych dla wszystkich poziomów nauczania.

Zasady oceniania (zgodne w wytycznymi Komisji Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski z 2008 r.):

- Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.
- Oceny z religii są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
- Nauczyciele religii są zobowiązani do podania wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z religii oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.
- Nauczyciele religii informują o warunkach i trybie uzyskania z religii oceny rocznej wyższej niż przewidywana.
- Nauczyciele religii są zobowiązani do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz edukacyjnych uczniów posiadających opinie wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczne.
- Oceny z religii ustala się w stopniach w zakresie skali od 1 do 6.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji w ilości zgodnej z zasadami przyjętymi w szkole (przy dwóch godzinach zajęć w tygodniu, są to najczęściej dwa nieprzygotowania w półroczu).
- Nauczyciel może oceniać pamięciowe opanowanie modlitw, pod warunkiem, że postarał się o wytłumaczenie ich znaczenia w trakcie zajęć.

Obszary oceniania:

Ponieważ najważniejszym zadaniem nauczyciela jest spowodowanie samodzielnego uczenia się uczniów, przebieg zajęć powinien aktywizować uczących się do podejmowania działań mających na celu zdobywanie wiedzy oraz samodzielnego i twórczego wykorzystywania tego, co przyswoili. Dlatego też niezwykle ważnym obszarem jest ocenianie aktywności uczniów na zajęciach oraz systematyczność w pracy na lekcji, w tym także prowadzenie i uzupełniania ćwiczeń będących integralną częścią podręcznika. Należy zwracać uwagę na wykonanie przez uczniów quizów sprawdzających wiedzę na zakończenie każdego działu. Można przeprowadzać kartkówki, ale należy je zapowiedzieć i wyraźnie określić zakres materiału.

Szczególną uwagę należy zwrócić na prace dodatkowe wykonywane przez uczniów. Może to być przygotowanie do udziału w konkursach, w proponowanych zajęciach dodatkowych, wystąpieniach w szkole lub poza nią (o charakterze religijnym), udziału w działaniach mających na celu niesienie pomocy innym, wynikającym z realizacji przykazania miłości Boga i bliźniego.

Ogólne kryteria ocen z religii:

Dostateczny:

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w stopniu umożliwiającym dalsze zdobywanie wiedzy,
- podejmuje próby samodzielnego wykonywania prostych zadań,
- z pomocą nauczyciela potrafi odtworzyć podstawowe wiadomości poznane na lekcjach,
- stara się uczestniczyć w pracy na zajęciach,
- podejmuje próby uzupełniania ćwiczeń i zaległości.

Dobry:

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi samodzielnie wykonać typowe zadania związane z omawianymi treściami,
- potrafi przedstawić najważniejsze wiadomości dotyczące omawianych tematów,
- w miarę systematycznie wykonuje ćwiczenia,
- potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w prostych sytuacjach.

Bardzo dobry:

Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- samodzielnie i poprawnie wykonuje większość zadań,
- potrafi zastosować zdobytą wiedzę w sytuacjach typowych i problemowych,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,

- systematycznie wykonuje ćwiczenia i podejmuje dodatkowe zadania,
- potrafi samodzielnie wyjaśnić poznane treści,
- formułuje własne, poprawne wypowiedzi dotyczące omawianych zagadnień.

Celujący:

Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- bardzo dobrze opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i potrafi wykorzystać ją w różnych sytuacjach,
- samodzielnie analizuje i interpretuje omawiane treści,
- formułuje samodzielne, logiczne i poprawne wypowiedzi,
- aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i wykonuje zadania wymagające twórczego myślenia,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem i podejmuje dodatkowe działania związane z tematyką lekcji.

Sposoby informowania uczniów i rodziców o ocenach:

1. Na pierwszej lekcji przedstawiamy zasady przedmiotowego oceniania i tłumaczymy wszelkie wątpliwości
2. Na pierwszych zebraniach w roku szkolnym informujemy o nim rodziców
3. Przedmiotowy system oceniania przekazujemy do wiadomości wychowawcy, dyrekcji i rodziców (powinien być on dostępny na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej)
4. Uczniowie muszą być poinformowani o możliwości uzupełniania zaległości wynikających z nieobecności w szkole lub brakach pojawiających się na bieżąco
5. Wszystkie wystawione oceny są umieszczane na obowiązującej w szkole platformie cyfrowej możliwie jak najszybciej
6. Jeżeli nauczyciel przeprowadza prace pisemne obowiązujące ucznia, powinien udostępnić je rodzicom do wglądu na zebraniach lub konsultacjach (można też prosić rodziców o podpis pod otrzymaną oceną w ćwiczeniach lub na dodatkowych kartkach)

ZASADA NARASTANIA WYMAGAŃ

Wymagania na kolejne oceny mają charakter narastający. Oznacza to, że uczeń ubiegający się o ocenę wyższą spełnia również wymagania określone dla ocen niższych.

I. POZNAJĘ „NOWE PRZYKAZANIA” PANA JEZUSA

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
1	Pan Jezus głosi katechezy – przypowieść o siewcy	Z pomocą opowiada przypowieść o siewcy.	Wyjaśnia jej podstawowe znaczenie i rozpoznaje główne symbole.	Wyjaśnia pojęcia „katecheza” i „przypowieść” oraz przesłanie tekstu.	Wyjaśnia, jak słuchanie słowa Bożego pomaga pogłębiać więź z Jezusem.	Samodzielnie i twórczo odnosi przesłanie przypowieści do własnego życia.
2	Droga błogosławieństw – jak być szczęśliwym	Wie, że Jezus wskazał drogę błogosławieństw.	Wyjaśnia pojęcia „błogosławieni” i „chrześcijanin”.	Wymienia osiem błogosławieństw i określa ich znaczenie.	Wyjaśnia, że błogosławieństwa są drogą chrześcijanina do szczęścia.	Samodzielnie uzasadnia, dlaczego zaufanie Jezusowi pomaga osiągnąć prawdziwe szczęście.
3	Błogosławieni ubodzy w duchu	Rozpoznaje pierwsze błogosławieństwo.	Wie, że nagrodą jest królestwo niebieskie.	Wymienia cechy człowieka ubogiego w duchu.	Wskazuje przeszkody w realizacji tego błogosławieństwa.	Podaje przykłady realizowania go w codziennym życiu i uzasadnia swoje wybory.
4	Błogosławieni, którzy się smucą	Wie, że należy dostrzegać i żałować za popełnione zło.	Wyjaśnia, dlaczego należy żałować za grzechy.	Opowiada o Piotrze, który żałował swojego grzechu.	Wyjaśnia znaczenie żalu i nawrócenia.	Analizuje tekst biblijny i wyciąga wnioski dotyczące żalu, nawrócenia i przebaczenia.
5	Błogosławieni cisi	Rozpoznaje postawę człowieka cichego i pokornego.	Wymienia cechy człowieka cichego.	Wyjaśnia znaczenie cichości i pokory.	Wskazuje przeszkody w realizowaniu tego błogosławieństwa.	Samodzielnie analizuje sytuacje, w których można kierować się cichością i pokorą.

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
6	Błogosławieni, którzy łakną i pragną sprawiedliwości	Rozpoznaje błogosławieństwo dotyczące sprawiedliwości.	Wyjaśnia podstawowe znaczenie sprawiedliwości.	Podaje przykłady sprawiedliwego postępowania.	Wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien pragnąć sprawiedliwości.	Analizuje sytuacje wymagające sprawiedliwego postępowania i uzasadnia swoje stanowisko.
7	Błogosławieni miłosierni	Wie, czym jest miłosierdzie.	Podaje przykłady okazywania miłosierdzia.	Wyjaśnia znaczenie miłosierdzia w życiu chrześcijanina.	Wskazuje egoizm i obojętność jako przeszkody w okazywaniu miłosierdzia.	Samodzielnie proponuje sposoby praktycznego okazywania miłosierdzia.
8	Błogosławieni czystego serca	Wie, że należy unikać zła.	Wyjaśnia podstawowe znaczenie czystego serca.	Wskazuje cechy człowieka czystego serca.	Wyjaśnia, co może utrudniać zachowanie czystości serca.	Analizuje codzienne sytuacje i wskazuje sposoby troski o czystość serca.
9	Błogosławieni, którzy wprowadzają pokój	Wie, że chrześcijanin powinien dążyć do pokoju.	Podaje przykłady budowania pokoju.	Wyjaśnia znaczenie pokoju w relacjach z ludźmi.	Wskazuje przyczyny konfliktów i sposoby ich rozwiązywania.	Samodzielnie analizuje sytuacje konfliktowe i proponuje pokojowe rozwiązania.
10	Błogosławieni, którzy cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości	Wie, że należy opowiadać się po stronie dobra.	Wyjaśnia podstawowe znaczenie wierności Bogu.	Podaje przykłady odwagi w obronie dobra i wiary.	Wyjaśnia, dlaczego wierność wartościom może wymagać odwagi.	Analizuje przykłady świadectwa wiary i wskazuje sposoby odważnego postępowania.
11	Rachunek sumienia według ośmiu błogosławieństw	Wie, że rachunek sumienia pomaga dostrzegać dobro i zło.	Wskazuje przykładowe pytania rachunku sumienia.	Potrafi odnieść błogosławieństwa do własnego postępowania.	Samodzielnie dokonuje rachunku sumienia	Pogłębienie analizuje własne postawy i

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
					według poznanych błogosławieństw.	formułuje konkretne postanowienia poprawy.
12	Piotr Jerzy Frassati – człowiek ośmiu błogosławieństw	Rozpoznaje postać bł. Piotra Jerzego Frassatiego.	Podaje podstawowe informacje o jego życiu.	Wskazuje cechy jego życia zgodne z błogosławieństwami.	Wyjaśnia, dlaczego może być przykładem dla współczesnych młodych ludzi.	Samodzielnie analizuje jego postawę i wskazuje możliwości naśladowania go w codziennym życiu.

II. PRZYJAŹNIĘ SIĘ Z PANEM JEZUSEM

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
13	Jestem z Jezusem w roku liturgicznym Kościoła	Rozpoznaje podstawowe okresy roku liturgicznego.	Wymienia najważniejsze okresy roku liturgicznego.	Charakteryzuje podstawowe okresy roku liturgicznego.	Wyjaśnia, jak rok liturgiczny pomaga poznawać Jezusa.	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie wydarzeń roku liturgicznego dla życia chrześcijanina.
14	Eucharystia – uczta weselna	Wie, że Eucharystia jest spotkaniem z Jezusem.	Wymienia podstawowe elementy Eucharystii.	Wyjaśnia znaczenie Eucharystii jako uczty.	Wyjaśnia obecność Chrystusa w Eucharystii i znaczenie wspólnotowego spotkania.	Samodzielnie interpretuje Eucharystię jako szczególne spotkanie i ucztę z Chrystusem.

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
15	Modlitwa poranna i wieczorna	Wie, że należy modlić się rano i wieczorem.	Podaje przykłady modlitwy porannej i wieczornej.	Wyjaśnia znaczenie systematycznej modlitwy.	Uzasadnia potrzebę rozpoczynania i kończenia dnia z Bogiem.	Samodzielnie układa modlitwę odpowiednią do konkretnej sytuacji życiowej.
16	Śpiewem modłę się do Pana Jezusa	Wie, że śpiew może być formą modlitwy.	Podaje przykłady pieśni religijnych.	Wyjaśnia znaczenie śpiewu w modlitwie i liturgii.	Rozpoznaje treści religijne zawarte w poznanych pieśniach.	Samodzielnie interpretuje przesłanie wybranej pieśni religijnej.
17	Spotykam Pana Jezusa w Piśmie Świętym	Wie, że Pismo Święte jest słowem Bożym.	Wie, że przez Pismo Święte poznajemy Jezusa.	Wyjaśnia znaczenie słowa Bożego w życiu chrześcijanina.	Uzasadnia potrzebę systematycznego poznawania Pisma Świętego.	Samodzielnie interpretuje wybrany fragment biblijny i odnosi go do życia.
18	Chętnie pomagam innym	Wie, że należy pomagać innym.	Podaje przykłady pomocy bliźnim.	Wyjaśnia, dlaczego pomoc jest wyrazem miłości bliźniego.	Rozpoznaje sytuacje, w których ktoś potrzebuje pomocy.	Samodzielnie proponuje i uzasadnia konkretne działania na rzecz innych.
19	Buduję naszą wspólnotę w parafii	Wie, że chrześcijanin należy do wspólnoty.	Wymienia przykłady wspólnot chrześcijańskich.	Podaje sposoby budowania wspólnoty parafialnej.	Wyjaśnia znaczenie wspólnoty dla życia chrześcijanina.	Proponuje konkretne działania służące budowaniu wspólnoty parafialnej.
20	Święty Hieronim	Rozpoznaje postać św. Hieronima.	Podaje podstawowe informacje o jego życiu.	Wyjaśnia jego znaczenie dla poznawania Pisma Świętego.	Charakteryzuje jego zaangażowanie w poznawanie i przekazywanie słowa Bożego.	Samodzielnie wskazuje znaczenie jego pracy dla współczesnych chrześcijan.

III. DZIĘKUJĘ ZA WSZYSTKO PANU JEZUSOWI

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
21	Jak mogę okazywać wdzięczność?	Wie, że należy być wdzięcznym.	Podaje przykłady powodów do wdzięczności.	Wskazuje sposoby okazywania wdzięczności Bogu i ludziom.	Wyjaśnia znaczenie wdzięczności w relacjach.	Analizuje wpływ wdzięczności na życie człowieka i jego relacje z innymi.
22	Trędowaty – człowiek wdzięczności	Zna wydarzenie o uzdrowieniu trędowatego.	Opowiada podstawowy przebieg wydarzenia.	Wyjaśnia, dlaczego uzdrowiony człowiek podziękował Jezusowi.	Wskazuje jego postawę jako przykład wdzięczności.	Odnosi przesłanie wydarzenia do własnego życia i wskazuje konkretne powody wdzięczności.
23	Wdzięczni świadkowie Ewangelii	Wie, że świadkowie Ewangelii mogą być przykładem wiary.	Podaje przykłady osób dających świadectwo wiary.	Wyjaśnia znaczenie świadectwa chrześcijańskiego.	Charakteryzuje postawy wdzięczności wybranych świadków Ewangelii.	Samodzielnie analizuje ich postawy i wskazuje, jak można dawać świadectwo we współczesnym świecie.
24	Czym są dary przyrodzone i nadprzyrodzone?	Wie, że człowiek otrzymuje od Boga różne dary.	Wymienia przykłady darów.	Odróżnia dary przyrodzone od nadprzyrodzonych.	Podaje i wyjaśnia przykłady obu rodzajów darów.	Samodzielnie klasyfikuje przykłady darów i uzasadnia swoje odpowiedzi.
25	Dary, które otrzymał od Pana Jezusa Ojciec Pio	Rozpoznaje postać Ojca Pio.	Podaje podstawowe informacje o jego życiu.	Wskazuje otrzymane przez niego dary i jego zaufanie Jezusowi.	Wyjaśnia, jak wykorzystywał otrzymane dary w służbie Bogu i ludziom.	Analizuje jego życie jako przykład wdzięczności i odpowiedzialnego wykorzystania darów.
26	Nasza Ojczyzna wdzięczna Panu Bogu	Wie, że można dziękować Bogu za Ojczyznę.	Podaje przykłady powodów do wdzięczności za Ojczyznę.	Wyjaśnia znaczenie troski o Ojczyznę.	Łączy wdzięczność Bogu z odpowiedzialnością za dobro wspólne.	Samodzielnie proponuje sposoby okazywania wdzięczności za Ojczyznę poprzez konkretne działania.

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
27	Podziękuję Panu Jezusowi	Wie, że należy dziękować Jezusowi.	Podaje przykłady powodów do wdzięczności.	Formułuje prostą modlitwę dziękczynną.	Samodzielnie układa modlitwę wdzięczności za otrzymane dary.	Twórczo wyraża wdzięczność Jezusowi, wykorzystując poznane formy modlitwy.
28	Błogosławiony Karol Acutis – Boży internauta	Rozpoznaje postać bł. Karola Acutisa.	Podaje podstawowe informacje o jego życiu.	Wskazuje, jak wykorzystywał nowoczesne technologie w służbie Ewangelii.	Wyjaśnia, dlaczego jego życie może być przykładem dla młodych ludzi.	Samodzielnie analizuje możliwości odpowiedzialnego wykorzystania internetu do czynienia dobra i dawania świadectwa.

KATECHEZY OKOLICZNOŚCIOWE

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
29	Październik miesiącem różańca świętego	Wie, że październik jest związany z modlitwą różańcową. Rozpoznaje różaniec i zna jego podstawowy podział na części.	Wie, czym jest różaniec. Wymienia cztery części różańca: radosną, światłą, bolesną i chwalebłą.	Wymienia części różańca. Wymienia części różańca oraz zna i wymienia tajemnice różańca.	Wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej. Zna, wymienia poszczególne tajemnice różańca.	Samodzielnie wyjaśnia, jak modlitwa różańcowa pomaga poznawać życie Jezusa i Maryi. Zna wszystkie tajemnice różańca, samodzielnie wyjaśnia ich znaczenie oraz potrafi wskazać wydarzenia z życia Jezusa i Maryi, do których się odnoszą.

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
30	Powołani do świętości	Wie, że każdy człowiek jest powołany do świętości.	Wyjaśnia podstawowe znaczenie świętości.	Podaje przykłady świętych.	Wyjaśnia, że świętość realizuje się w codziennym życiu.	Wskazuje konkretne sposoby realizowania powołania do świętości we własnym życiu.
31	Jezus Chrystus Królem Wszechświata	Wie, że Jezus jest Królem.	Wyjaśnia podstawowe znaczenie tytułu „Król”.	Opisuje, na czym polega królowanie Chrystusa.	Wyjaśnia znaczenie uroczystości Chrystusa Króla Wszechświata.	Samodzielnie odnosi królowanie Chrystusa do osobistych wyborów i życia chrześcijańskiego.
32	Adwentowe czuwanie	Wie, czym jest Adwent.	Wymienia podstawowe symbole Adwentu.	Wyjaśnia znaczenie Adwentu jako czasu oczekiwania.	Wskazuje sposoby dobrego przygotowania się do Bożego Narodzenia.	Samodzielnie proponuje konkretne postanowienia i działania adwentowe.
33	Dar Bożego Narodzenia	Wie, że Boże Narodzenie upamiętnia narodzenie Jezusa.	Opowiada podstawowe wydarzenia związane z narodzeniem Jezusa.	Wyjaśnia, dlaczego Jezus jest największym darem Boga dla człowieka.	Łączy tajemnicę Bożego Narodzenia z miłością Boga do człowieka.	Samodzielnie interpretuje znaczenie Bożego Narodzenia i odnosi je do własnego życia.

IV. PRZEPRASZAM PANA JEZUSA

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
1	Początki grzechu na świecie	Wie, że Adam i Ewa popełnili grzech nieposłuszeństwa.	Rozpoznaje podstawowe skutki grzechu.	Opowiada historię grzechu pierworodnego.	Wyjaśnia, w jaki sposób grzech oddala człowieka od Boga.	Analizuje konsekwencje grzechu dla człowieka, relacji z Bogiem i innymi ludźmi.
2	Grzech i jego konsekwencje	Wie, że grzech jest złem.	Podaje przykłady grzechu i jego skutków.	Wyjaśnia, że grzech niszczy relację z Bogiem i ludźmi.	Analizuje konsekwencje niewłaściwych wyborów.	Samodzielnie ocenia sytuacje moralne i wskazuje sposoby unikania zła.
3	Naprawić własne błędy	Wie, że należy naprawiać wyrządzone zło.	Podaje sposoby naprawiania błędów.	Wyjaśnia znaczenie żalu i naprawienia wyrządzonego zła.	Wyjaśnia znaczenie przebaczenia i zadośćuczynienia.	Samodzielnie analizuje sytuacje wymagające naprawienia błędu i proponuje właściwe rozwiązania.
4	Chcę być wolny! O nałogach i uzależnieniach	Wie, że uzależnienia mogą szkodzić człowiekowi.	Podaje przykłady zachowań prowadzących do uzależnienia.	Wyjaśnia podstawowe zagrożenia związane z nałogami.	Wskazuje sposoby ochrony przed uzależnieniami.	Samodzielnie analizuje sytuacje związane z presją i uzależnieniami oraz wskazuje sposoby szukania pomocy.
5	Przepraszam Pana Jezusa za grzechy	Wie, że należy przepraszać Boga za grzechy.	Wyjaśnia znaczenie przeproszenia Boga.	Wskazuje związek grzechu z potrzebą nawrócenia.	Wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania.	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie nawrócenia, żalu i pojednania z Bogiem.
6	Moja modlitwa prześlągalna	Wie, że można prosić Boga o przebaczenie.	Układa prostą modlitwę prześlągalną.	Wyjaśnia znaczenie modlitwy prześlągalnej.	Samodzielnie formułuje modlitwę prześlągalną.	Twórczo dobiera treść modlitwy do konkretnej sytuacji i wyjaśnia jej znaczenie.

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
7	Być wiernym do samego końca	Wie, że chrześcijanin powinien być wierny Bogu.	Podaje przykłady wierności.	Wyjaśnia, na czym polega wierność Bogu.	Wskazuje, że wierność może wymagać odwagi i wytrwałości.	Analizuje przykłady osób wiernych Bogu i odnosi ich postawy do współczesnego życia.
8	Przemiana Świętego Pawła	Rozpoznaje postać św. Pawła.	Opowiada podstawowe wydarzenia związane z jego nawróceniem.	Wyjaśnia znaczenie przemiany św. Pawła.	Wskazuje konsekwencje jego nawrócenia i działalności apostoelskiej.	Analizuje jego przemianę jako przykład działania łaski Boga i możliwości zmiany życia.

V. PROSZĘ PANA JEZUSA

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
9	Pan Jezus słyszy nasze prośby	Wie, że można zwracać się do Jezusa z prośbami.	Podaje przykłady prośb kierowanych do Boga.	Wyjaśnia, dlaczego warto modlić się do Jezusa.	Uzasadnia znaczenie zaufania Bogu podczas modlitwy.	Samodzielnie formułuje modlitwę prośby i wyjaśnia jej znaczenie.
10	Czy człowiek jest samowystarczalny?	Wie, że człowiek potrzebuje innych.	Podaje przykłady sytuacji, w których	Wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje Boga i innych ludzi.	Uzasadnia potrzebę pokory i	Analizuje znaczenie zależności od Boga i

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
			potrzebujemy pomocy.		umiejętności proszenia o pomoc.	odpowiedzialności za innych.
11	Czy Bóg zawsze spełnia nasze prośby?	Wie, że Bóg słyszy modlitwy.	Wie, że nie każda prośba jest spełniana w oczekiwany sposób.	Wyjaśnia, dlaczego Bóg może odpowiadać na modlitwę inaczej, niż człowiek oczekuje.	Wyjaśnia znaczenie zaufania Bożej mądrości i miłości.	Samodzielnie analizuje przykłady sytuacji, w których odpowiedź Boga wymaga cierpliwości i zaufania.
12	Czym jest modlitwa wstawiennicza?	Wie, że można modlić się za innych.	Podaje przykłady modlitwy za innych.	Wyjaśnia pojęcie „modlitwa wstawiennicza”.	Uzasadnia znaczenie modlitwy wstawienniczej.	Samodzielnie układa modlitwę wstawienniczą za konkretne osoby lub grupy.
13	Błogosławiony Kardynał Wyszyński i Jego troska o Ojczyznę	Rozpoznaje postać kard. Stefana Wyszyńskiego.	Podaje podstawowe informacje o jego życiu.	Wskazuje jego troskę o Kościół i Ojczyznę.	Wyjaśnia znaczenie jego postawy dla współczesnych Polaków.	Samodzielnie analizuje jego postawę odpowiedzialności, odwagi i troski o dobro wspólne.

VI. UWIELBIAM PANA JEZUSA

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
14	Czym jest uwielbienie?	Wie, że Bogu należy się uwielbienie.	Wyjaśnia podstawowe znaczenie uwielbienia.	Podaje sposoby uwielbiania Boga.	Wyjaśnia znaczenie modlitwy uwielbienia.	Samodzielnie analizuje różne sposoby oddawania Bogu czci.
15	Jak mogę uwielbiać Pana Jezusa?	Wymienia jeden sposób uwielbiania Jezusa.	Podaje przykłady uwielbiania Boga modlitwą i życiem.	Wyjaśnia, że można uwielbiać Jezusa słowami i czynami.	Wskazuje konkretne postawy i działania będące wyrazem uwielbienia.	Twórczo proponuje sposoby uwielbiania Jezusa w codziennym życiu.
16	Moja modlitwa uwielbienia	Wie, że można modlić się słowami uwielbienia.	Układa prostą modlitwę uwielbienia.	Wyjaśnia znaczenie modlitwy uwielbienia.	Samodzielnie formułuje rozbudowaną modlitwę uwielbienia.	Twórczo dobiera treść modlitwy do konkretnej sytuacji i uzasadnia jej wybór.
17	Uwielbiam Pana Jezusa w Eucharystii	Wie, że Eucharystia jest spotkaniem z Jezusem.	Wskazuje Eucharystię jako formę oddawania czci Bogu.	Wyjaśnia, w jaki sposób Eucharystia jest uwielbieniem Boga.	Wyjaśnia znaczenie udziału człowieka w Eucharystii.	Samodzielnie analizuje Eucharystię jako modlitwę uwielbienia i spotkanie z Chrystusem.
18	Czym jest adoracja?	Wie, że adoracja jest formą modlitwy.	Wyjaśnia podstawowe znaczenie adoracji.	Wskazuje, komu oddajemy cześć podczas adoracji.	Wyjaśnia znaczenie adoracji Najświętszego Sakramentu.	Samodzielnie uzasadnia wartość adoracji jako sposobu pogłębiania relacji z Jezusem.
19	Współcierpiąca Maryja	Rozpoznaje Maryję jako Matkę Jezusa.	Opowiada o wybranym wydarzeniu związanym z cierpieniem Maryi.	Wyjaśnia, na czym polega współcierpienie Maryi z Jezusem.	Wskazuje Maryję jako przykład wierności i zaufania Bogu.	Analizuje postawę Maryi wobec cierpienia i odnosi ją do życia chrześcijanina.

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
20	Ofiarować swe życie za innych – bohaterowie narodowi	Wie, że można poświęcić się dla innych.	Podaje przykłady bohaterstwa i ofiarności.	Wyjaśnia znaczenie poświęcenia dla dobra innych.	Wskazuje związek ofiarności z miłością bliźniego.	Samodzielnie analizuje postawy bohaterów i odnosi je do odpowiedzialności za innych.

KATECHEZY OKOLICZNOŚCIOWE

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
21	Wezwani do nawrócenia – Wielki Post	Wie, czym jest Wielki Post. Rozpoznaje wybrane stacje Drogi Krzyżowej.	Wymienia podstawowe praktyki wielkopostne. Zna i wymienia Stacje Drogi Krzyżowej.	Wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu. Zna, wymienia i krótko opisuje poszczególne Stacje Drogi Krzyżowej.	Wyjaśnia potrzebę nawrócenia i pracy nad sobą. Zna, wymienia i wyjaśnia znaczenie poszczególnych Stacji Drogi Krzyżowej.	Samodzielnie proponuje konkretne działania pomagające przeżyć Wielki Post jako czas przemiany. Zna, wymienia i samodzielnie wyjaśnia znaczenie Stacji Drogi Krzyżowej.
22	Jezus przychodzi, by służyć. Wielki Czwartek	Wie, że Wielki Czwartek związany jest z Ostatnią Wieczerzą.	Opowiada podstawowe wydarzenia Wielkiego Czwartku.	Wyjaśnia znaczenie służby na przykładzie Jezusa.	Łączy wydarzenia Wielkiego Czwartku z Eucharystią i kapłaństwem.	Samodzielnie analizuje postawę Jezusa jako wzór służby drugiemu człowiekowi.

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
23	Zbawienie przychodzi przez krzyż – Wielki Piątek	Wie, że Wielki Piątek upamiętnia śmierć Jezusa na krzyżu.	Opowiada podstawowe wydarzenia tego dnia.	Wyjaśnia znaczenie krzyża w chrześcijaństwie.	Wyjaśnia związek krzyża ze zbawieniem człowieka.	Samodzielnie interpretuje znaczenie krzyża i odnosi je do życia chrześcijanina.
24	Pan Jezus zmartwychwstaje	Wie, że Jezus zmartwychwstał.	Opowiada podstawowe wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem.	Wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania dla chrześcijan.	Uzasadnia, że zmartwychwstanie jest centrum wiary chrześcijańskiej.	Samodzielnie wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania dla życia i nadziei człowieka.
25	Świadkowie zmartwychwstania Pana Jezusa	Wie, że uczniowie byli świadkami zmartwychwstania.	Wymienia wybranych świadków zmartwychwstania.	Opowiada o ich spotkaniach ze Zmartwychwstałym Jezusem.	Wyjaśnia znaczenie świadectwa apostołów.	Analizuje postawę świadków i wyjaśnia, jak chrześcijanin może dawać świadectwo wiary.
26	Spotkanie z Jezusem miłosiernym – Niedziela Miłosierdzia Bożego	Wie, że Bóg jest miłosierny.	Wyjaśnia pojęcie „miłosierdzie”.	Podaje przykłady Bożego miłosierdzia.	Wyjaśnia znaczenie Niedzieli Miłosierdzia Bożego.	Samodzielnie analizuje znaczenie miłosierdzia i wskazuje sposoby okazywania go innym.
27	Przyjdź, Duchu Święty	Wie, że Duch Święty jest Bogiem.	Wymienia podstawowe symbole Ducha Świętego.	Wyjaśnia znaczenie działania Ducha Świętego.	Wskazuje dary Ducha Świętego i ich znaczenie.	Samodzielnie wyjaśnia, jak człowiek może otwierać się na działanie Ducha Świętego.
28	Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa	Wie, że Boże Ciało jest uroczystością ku czci Eucharystii.	Wyjaśnia podstawowe znaczenie tej uroczystości.	Wskazuje Eucharystię jako centrum uroczystości.	Wyjaśnia znaczenie procesji eucharystycznej.	Samodzielnie wyjaśnia, jak udział w uroczystości jest wyrazem wiary w obecność Chrystusa.

Lp.	Temat	2 – dopuszczający	3 – dostateczny	4 – dobry	5 – bardzo dobry	6 – celujący
			Uczeń spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
29	Na wakacje z Chrystusem Dobrym Pasterzem	Wie, że Jezus jest Dobrym Pasterzem.	Wyjaśnia podstawowe znaczenie tego określenia.	Podaje sposoby przeżywania wakacji w zgodzie z wartościami chrześcijańskimi.	Wyjaśnia, jak można być blisko Jezusa również podczas wakacji.	Samodzielnie proponuje sposoby odpowiedzialnego i wartościowego przeżywania czasu wolnego z Chrystusem.